

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района
МБОУ "Благодатновская средняя общеобразовательная школа" НМР
РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Л.И. Бадгутдинова /Бадгутдинова Л.И./

Протокол № 1

от «11» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

М.А. Асылгараева /Асылгараева М.А./

от «11» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Благодатновская СОШ"

И.Г. Комарова /Комарова И.Г./

Приказ № 158

от «11» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

на уровень начального общего образования

для обучающихся 1– 4 классов

д. Благодатная, 2023г.

Родной (татарский) язык (начинающий уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- осознание роли речи в общении людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
 - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные

в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации

в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,

используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

-грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира

Предметные результаты:

Ученик научится:

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (кҗәнъяк, тҗәнъяк, кулъяулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йәши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

- уметь использовать глагол в повелительном наклонении;
- использовать глаголы в 1,2 лице
- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- уметь отвечать на вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Сколько?

Который? Что делает?

- числительные от 1 до 10;
- изменять имена существительные в единственном числе в категории

принадлежности по лицам;

- уметь использовать существительные в направительном падеже, падеже места и времени, исходном падеже;
- использовать вопросительные частицы –мы, -ме;
- использовать слова: надо, не надо, можно, нельзя (*кирәк, кирәк түгел*);
- использовать послеслоги в речи: белән, өстендә, астында;
- использовать союзы: һәм, ә, ләкин, чәнки;
- использовать в речи количественные и порядковые числительные;
- составлять словосочетания сущ+сущ, числительное+сущ.

Ученик получит возможность научиться:

- Строить высказывания в пределах изученной лексики и грамматики

2класс

Ученик научится:

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йеши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

- уметь использовать глагол в повелительном наклонении;
- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- использовать имена существительные в разных падежах;
- использовать имена прилагательные в простой степени;
- числительные от 11 до 20ти;
- использовать антонимы в речи;
- изменять имена существительные в единственном числе в категории принадлежности по лицам;
- использовать местоимения в направительном падеже: миңа, сиңа, аңа;
- уметь отвечать на вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Сколько? Который? Когда? Как?
- глаголы в положительной и отрицательной форме;
- глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- изменение глаголов по лицам в настоящем и прошедшем времени, в утвердительной и отрицательной форме;
- повелительный глагол в утвердительной и отрицательной форме;
- использовать слова: надо, не надо, можно, нельзя (кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый);

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Ученик получит возможность научиться:

- свободно использовать изученный лексик-грамматический материал в речи

3класс

Ученик научится:

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными җ, ү, җ, ы, э, о; сложные слова (кҗәнъяк, тҗәнъяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- использовать имена существительные в разных падежах;
- изменять имена существительные в единственном числе в категории принадлежности по лицам;
- использовать имена прилагательные в простой и сравнительной степени;
- числительные от 21 до 100;
- использовать местоимения в направительном падеже: миңа, сиңа, аңа;
- уметь отвечать на вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Сколько?

Который? Когда? Как?

- глаголы в положительной и отрицательной форме;
- глаголы в настоящем и прошедшем времени;

- изменение глаголов по лицам в настоящем и прошедшем времени, в утвердительной и отрицательной форме;
- повелительный глагол в утвердительной и отрицательной форме;
- глагол неопределенного прошедшего времени в 1,2,3 лице;
- использовать слова: надо, не надо, можно, нельзя (кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый);
- использовать словообразовательные аффиксы: -чы/-че ;
- использовать антонимы в речи;
- использовать наречие аннан соң, местоимения һәр, һәркем, барлык;
- использовать частицы -гына/-генә, -кына/-кенә;
- использовать послеслоги около, впереди, сзади (янында, алдында, артында, турында);
- словосочетания типа: Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- использовать в речи и правильно писать изученные лексические единицы;
- использовать в речи и правильно произносить писать заимствованные слова;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.
- предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чәнки.

Ученик получит возможность научиться:

- свободно использовать изученный лексико-грамматический материал в речи

4класс

Выпускник научится:

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, 40ите). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йәши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного

ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова – названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- использовать имена существительные в разных падежах;
- изменять имена существительные в единственном числе и множественном числе в категории принадлежности по лицам;
- использовать имена прилагательные в простой, сравнительной и превосходной степени;
- числительные от 100 до 1000;
- использовать местоимения в различных падежах;
- уметь отвечать на вопросы Кто? Что? Где? Куда? Откуда? Какой? Сколько? Который? Когда? Как?
- глаголы в положительной и отрицательной форме;
- глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- изменение глаголов по лицам в настоящем и прошедшем времени, в утвердительной и отрицательной форме;
- повелительный глагол в утвердительной и отрицательной форме;
- глагол неопределенного прошедшего времени в 1,2,3 лице;
- использовать слова: надо, не надо, можно, нельзя (кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый);
- использовать словообразовательные аффиксы: -чы/-че ;
- использовать антонимы в речи;
- использовать наречие времени и места: потом, здесь, там (аннан соң, монда, анда), местоимения каждый, все, кто-то, что-то (һәр, һәркем, барлык, кемдер, нәрсәдер);
- использовать наречия времени: сегодня, завтра, вчера, утром (бүген, иртәгә, кичә, иртән);
- использовать частицы –гына/-генә, -кына/-кенә;
- использовать послеслоги около, впереди, сзади, о (про), после (янында, алдында, артында, турында, кадер, соң);
- использовать послеслог ян в различных падежах;
- словосочетания типа: город Казань, в городе Казань (Казан шәһәре, Казан шәһәрендә);
- использовать в речи и правильно писать изученные лексические единицы;
- использовать в речи и правильно произносить заимствованные слова;
- использовать конструкции типа: хочу кушать, хочу пить (ашыйсы килә, эчәсе килә);
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.
- предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Выпускник получит возможность научиться:

Свободно использовать в речи лексико-грамматический материал, изученный в рамках учебной программы.

Содержание учебного предмета

1 класс

1. Давайте познакомимся!

Вопросы Кто? Что? Как тебя зовут? Гласные звуки, их произношение. Частицы-мы/-ме, тугел в речи. Положительные и отрицательные предложения. Множественное число имён существительных. Вопрос Где? Названия сёл, деревень, городов. Количественные числительные (1-10). Вопрос Сколько? Словосочетания числительное + существительное.

2. Домашние животные и птицы, дикие животные.

Указательное местоимение это (бу). Единственное и множественное число имён существительных. Вопрос Какой? Частицы-мы/-ме. III лицо единственного числа глаголов изъявительного наклонения. Вопрос Который? Буквы Аа, Ээ, Оо, Өө, Нн, н, Ии, Ыы, Уу, Үү, Тт, Кк, Лл и звуки, ими обозначаемые.

3. В школе.

I, II, III лицо единственного числа глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Склонение имён существительных по принадлежности. Вопрос Как? Вопрос Где? Послеложные слова на, над, под. Буквы Мм, Сс, Рр и звуки, ими обозначаемые.

4. В огороде, в саду, на базаре.

Вопросы Куда? Откуда? Склонение имён существительных по принадлежности (I лицо единственного числа). Конструкция Что ты любишь? Буквы Вв, Гг, Дд, Зз, Пп, Ээ, Йй, Ее, Жж, Жж и звуки, ими обозначаемые.

5. Зима.

Конструкция Я люблю (не люблю). Вопрос Что делает? Упражнения по чистописанию. Вопрос Когда? I лицо единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Предлог с. Буквы Шш, Щщ, Чч, Хх, Һһ, Фф, Цц, Яя, Юю, ь, ь и звуки, ими обозначаемые.

6. Будь здоров!

Гласные и согласные звуки татарского и русского языков. Звонкие и глухие согласные звуки. Татарский алфавит. Письмо букв татарского алфавита. Склонение имён существительных по принадлежности (1, 2 лицо единственного числа). Конструкция Что у тебя болит? Глаголы II лица единственного и множественного числа повелительного наклонения.

7. Семья. Помощь дома.

Кто есть в семье? Вопрос Кто что делает? Употребление местоимения мы в речи. Письмо собственных имён существительных. Письмо поздравления.

8. В гостях.

Направительный падеж имён существительных. Письмо приглашения на день рождения.

9. В магазине.

Спряжение глаголов пей, кушай по лицам в единственном числе. Конструкция Я ножом режу хлеб. Я ложкой кушаю суп. Вопрос Сколько рублей?

10. В магазине одежды.

Склонение имён существительных по принадлежности (1, 2, 3 лицо единственного числа).

Вопрос Какой? (Какая? Какое? Какие?) по отношению к одежде.

11. Весна.

Конструкция прилагательное + существительное. Союз и в речи.

12. Мы живём в городе.

Направительный, местно-временной падежи имён существительных.

Ударение. Повествовательные, вопросительные и повелительные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

13. Лето.

Идёмте играть! Употребление в речи глаголов I, II, III лица единственного числа изъявительного наклонения настоящего времени

2 класс

1. Мы идём в школу.

Вопросы Кто? Что? Куда? Где? Откуда? Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени в положительной и отрицательной форме. Учебные принадлежности (надо, есть, нет). Вопросительные частицы. Татарский алфавит. Звуки и буквы татарского алфавита. Закон сингармонизма. Порядковые числительные. Вопросы Который час? Во сколько часов? Склонение имён существительных по принадлежности (1, 2, 3 лицо единственного числа).

2. На базаре.

Приметы осени. Вопрос Какой? Союз потому что. Распространённые и нераспространённые предложения. Основа и окончание слова. 3 лицо определённой формы прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения в положительной форме. I, III лицо единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Положительная и отрицательная формы глаголов повелительного наклонения. Винительный падеж имён существительных. Вопросы Который час? Во сколько часов? Названия фруктов, овощей. Мой режим. Вопросы Сколько? Который? Сколько рублей? Как? Числа 1-100.

3. Я люблю чистоту.

Составление диалогов и монологов о чистоте и здоровье. Местоимения мы, вы, они. Конструкция Он моется мылом. I, II, III лицо множественного числа глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Вопросы Кому? Чему? Местоимения я, ты, он в напврительном падеже. Предметы личной гигиены. У врача. Советы больному.

4. Наша семья.

Члены семьи. Время еды. Помощь взрослым в домашних делах. Винительный падеж имён существительных. Вопрос Когда? Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Угощение, у стола.

Положительная и отрицательная формы глаголов повелительного наклонения. Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме.

5. Идёт зима.

Описание зимней природы. Времена года, названия месяцев. Положительная степень имён прилагательных. Слова надо, не надо, можно, нельзя. Знаки препинания в конце предложения. Антонимы. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Правописание букв О-Ө в первом слого. Согласные звуки. Письмо поздравления.

6. Идёт весна.

Приметы весны. времена года, месяцы. Вопрос Когда? Числа 10-20, их произношение и правописание.

7. Мой родной край.

Города, реки Татарстана. Конструкция Улица Баумана, город Казань. Притяжательный падеж имён существительных. Склонение местоимений. Послеложные слова на, над, под.

8. В магазине.

Названия одежды, продуктов, их цены. Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме. Союз а. Конструкция Дай пожалуйста.

9. Лето.

Признаки лета. Праздник Сабантуя. Вопросы Сколько? Который? Частицы Только, очень. Гласные звуки татарского языка.

3 класс

1 День Знаний.

Поздравление с Днём Знаний. Местоимения 2 лица единственного и множественного числа в притяжательном и винительном падежах. Вопросы Где? Куда? Откуда? Притяжательный и винительный падежи имён существительных. Учебные принадлежности. Начальная форма

глаголов изъявительного наклонения. Определённое прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Вопросительные частицы –мы/-ме. Имя существительное. Множественное число имён существительных. Конструкция числительное + имя существительное. Союзы потому что, но, вспомогательный глагол иде. Инфинитив. Предлог о. Порядковые числительные. Склонение имён существительных по принадлежности. Вопросы Который час? Во сколько часов? Режим дня.

2. В столовой

Школьная столовая. Распространённые и нераспространённые предложения. Вопросы *Когда? Какой?* Склонение имён существительных по падежам. Поведение за столом.

Положительная и отрицательная формы глаголов повелительного наклонения. Глаголы I, III лица прошедшего неопределённого времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме. Винительный падеж имён существительных. Предлоги около, сзади, спереди. Конструкция начал играть.

3. Режим дня.

Склонение имён существительных по падежам. Положительные предложения. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Мой режим дня.

Вопросы Который час? Во сколько часов?

4. Мы-помощники.

Члены моей семьи. Г. Тукай-великий татарский поэт. Вопросительные предложения. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Склонение имён существительных по принадлежности (3 лицо). Частицы –чы/-че. Антонимы и синонимы. Наречие. Парные и сложные слова. Конструкция его мама. Притяжательный падеж имён существительных и местоимений. Вопрос Почему? Союзы потому что, поэтому в предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Составление рассказа “Наша семья”.

5. В родные края пришла зима.

Зимняя погода. Зимние каникулы. Конструкция люблю играть. Прилагательное. Конструкция новогодний праздник. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени. Глаголы изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. Вопросы Где? Куда? Откуда? Вопросы Кто идёт? Куда идёт? Лексика по темам “Пришла зима”, “Зимние игры”. Диалог, монолог.

6. В городе и в деревне.

Закон сингармонизма. Частицы -чы/-че. Предлоги внутри, со стороны, вначале. Сдвоенные согласные в словах. Притяжательный, исходный, местно-временной падежи имён существительных. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени в отрицательной форме. Названия городов. Конструкции В Казань еду на автобусе.

На улице Баумана, в городе Елабуга. Рассказ освою городе. Вопросы Который? Какой?

Лексика по теме “Деревня”. Глаголы изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. Предлоги с, о, для. Аффиксылы, -ле, -сыз, -сез. Прилагательные-антонимы. Положительная, сравнительная степени прилагательных. Поздравление с 8 Марта. Послеложные слова впереди, сзади, около, возле. Местоимения каждый, все. Диалоги, монологи на тему “Мы живём в городе (в деревне)”

7. Будем вежливы!

Вежливые слова. Разговор по телефону. Склонение имён существительных по принадлежности. Распространённые и нераспространённые предложения. Приглашение на день рождения. Диалоги, монологи на тему “На дне рождения”. Вопросы Кто? Кому?

Склонение имён существительных по принадлежности (3 лицо единственного числа). Буквы, обозначающие 2 звука. Вопросы Кого? Что? Сложные предложения с союзами потому что, поэтому. Склонение местоимений по падежам.

8. Наши маленькие друзья.

Виды предложений. Звуки татарского языка. Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение местоимения он по падежам. Вопросы к предложению.

Сложные предложения с союзами. Конструкция Хочется пойти (поехать).Предлоги как,о.Союз потому что. Зимующие птицы.Степени имён прилагательных.Рассказы о наши маленьких друзьях. Диалоги, монологи на тему “Моя кошка (собака).

9.Весёлое лето.

Порядок слов в предложении.Приметы лета в природе. Степени имён прилагательных.Сложные слова. Сабантуй-весёлый праздник.Диалог “Мой летний отдых”. Игры. Глаголы изъявительного наклонения прошедшего определённого времени в положительной и отрицательной форме.Повторение материала за 3 класс.

4 класс

1.День Знаний.

Поздравление с Днём знаний.Комплименты.Учебные принадлежности.Вопросительные частицы *-мы/- ме*.Словада,нет,не. Конструкция числительное + существительное.Система букв и звуков татарского языка. Буквы

о,ы,э,ихправописание,произношение.Количественные,порядковые,собираательные числительные.словосочетания и предложения с ними. Лексика текста “Место работы”.Союзы потому что,поэтому.Лексика рассказа “Контрольная работа”. Конструкции по татарскому языку, на уроке математики. Вопросы Который час? Во сколько часов? Глаголы решил правильно (неправильно), работал (не работал).Составление новых сюжетов по тексту рассказа “Контрольная работа”. Единицы времени.

2.Природа родного края.

Лексика рассказа “Природа родного края”. Глаголы изъявительного наклонения прошедшего определённого времени в теме “Природа”.Лексика по теме “Погода”.Лексика по теме “Лекарственные растения”. Вопросы Где? Куда? Откуда? Союзы потому что,поэтому. Лексика по теме «Птицы- наши друзья».Перелётные и зимующие птицы, их названия.Вопрос Какой? Беседа о птицах. Глаголы изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени,их отрицательная форма.Притяжательный, и винительный падежи имён существительных. Послеложные слова впереди,сзади, около,возле. Сложные предложения с союзами потому что,поэтому. Лексико-грамматический материал в рассказе “Чирик”.Порядок присоединения аффиксов к существительным.Развитие речи по теме “Природа родного края”.

3.В мире животных.

Домашние и дикие животные, их названия, описание.Решение кроссвордов о животных.Беседа о белке.Глаголы прошедшего неопределённого времени изъявительного наклонения.Сравнительная,превосходная степени имён прилагательных. Вопросы Где? Куда? Откуда? с предлогом около. Лексико-грамматический материал в сказке “Ёж с зелёными иголками”.Дополнительный материал о животных.

4.Зимние игры.

Приметы зимы,беседа о зиме. Лексико-грамматический материал в рассказе “Зимние игры”.Наречия в прошлом году, нынче, вчера, сегодня.Новый год ,как его проводят,поздравление с праздником. Лексико-грамматический материал в рассказе “Заячья дочка”.Предлоги около,вдоль.Прилагательные для характеристики человека.Прилагательные. Конструкции умеет (не умеет) кататься на лыжах,коньках,санках.Отрицательная форма глаголов.Развитие речи по теме “Зимние игры”.

5.Мои друзья.

Склонение имён существительных по принадлежности. Лексико-грамматический материал по теме “Дружба”.Союз потому что.Аффиксы *-чы/че*,образование новых слов.”Профессии наших родителей”-рассказывание. Лексико-грамматический материал в рассказе “Скрипучие башмаки”. Конструкция начал играть. Временные формы глаголов.Предлог до (от школы до дома). Конструкция Олина подруга. Местоимения кто-то, что-то. Глаголы желания,их формы, конструкция хочу (не хочу) играть.

6. Наши четвероногие друзья.

У меня есть четвероногий друг. Конструкции хочется кушать,хочется лежать,хочется пить.Отрицательная форма глаголов. Лексико-грамматический материал в рассказе “Белый кот”. Вопросы Где? Куда? Откуда? Лексико-грамматический материал в сказке “Чыкыл и Мырый”. Повторение темы “Наши четвероногие друзья”.

7.Весенние праздники.

Приметы весны. Глаголы прошедшего неопределённого времени изъявительного наклонения. Лексико-грамматический материал в рассказе “Грачиная каша”.Парные слова. Слова-просьбы. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Спасибо”.Простые и сложные числительные. Повторение темы “Идёт весна”.

8.Моя Родина.

Лексико-грамматический материал в теме “Татарстан – моя Родина”.Города,реки Татарстана. Вопросы Где? Куда? Откуда? в употреблении предлога около. Наречия далеко, недалеко,близко, неблизко. Склонение названий городов Татарстана по притяжательному, исходному, местно-временному падежам Повторение темы” Моя Родина”.

9.Цветущее лето, прелестное лето.

Лексико-грамматический материал в теме “Я люблю лето”. Составление рассказа на тему “Летняя природа”. Лексико-грамматический материал в теме “Мы идём в лес”. Монолог “Мой летний отдых”.Повторение материала 4 класса. **Учебно- тематический план**

Тематическое планирование

1класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	9
2.	Домашние животные и птицы,дикие животные	6
3.	В школе	5
4.	В огороде,в саду,на базаре	6
5.	Зима	9
6.	Будь здоров!	4
7.	Семья,помощь дома	5
8.	В гостях	3
9.	В магазине	3
10.	В магазине одежды	3
11.	Весна	5
12.	Мы живём в городе	5
13.	Лето	3
	Всего	66

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мы идём в школу	8
2.	На базаре	10
3.	Я люблю чистоту	6
4.	Наша семья	9
5.	Идёт зима	10
6	Идёт весна	6

7.	Мой родной край	11
8.	В магазине	5
9.	Лето	3
	Всего	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	10
2.	В столовой	4
3.	Режим дня	7
4.	Мы-помощники	8
5.	В родные края пришла зима	6
6.	В городе и в деревне	7
7.	Будем вежливы!	9
8.	Наши маленькие друзья	8
9.	Весёлое лето	9
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	День Знаний	7
2.	Природа родного края	9
3.	В мире животных	6
4.	Зимние игры	8
5.	Мои друзья	9
6.	Наши четвероногие друзья	4
7.	Весенние праздники	10
8.	Моя Родина	6
9.	Цветущее лето, прелестное лето	9
	Всего	68

Родной (татарский) язык (базовый уровень)

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;

У учащихся будут сформированы:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- освоение духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть монологической и диалогической формами речи. *Учащиеся получают возможность научиться:*

- координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее

Предметные результаты

1 класс

В области речи, речевой деятельности:

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

Учащиеся научатся:

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками),
- объяснять выбор способа обозначения.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
- использовать приобретённые каллиграфические умения. В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

Учащиеся научатся:

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных

орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;

- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма;
- усвоят гигиенические требования при письме;
- различать слова и предложения, работать с предложением: выделять слова, изменять их порядка;

Учащиеся получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте

2 класс

В области речи, речевой деятельности:

Учащиеся научатся:

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

Учащийся получит возможность научиться:

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

Учащиеся научатся:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- работать со словарями;
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённым признакам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

- различать собственные и нарицательные имена существительные;
 - определять число имён существительных;
 - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
 - находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
 - находить словосочетания в предложении;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;
 - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- Учащиеся научатся:*
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
 - найти и исправлять орфографические ошибки;
 - найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей.
 - писать заглавную букву в именах собственных;
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
 - находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных и грамотно использовать их в письме.

Зкласс

В области речи, речевой деятельности:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать звучащую и письменную речь;
- анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь;
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

- озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов;
- создавать собственные тексты по предложенным планам.

В области освоения языка (лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса):

Учащиеся научатся:

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;

- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по падежам;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- различать личные и вопросительные местоимения от других частей речи;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи.
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять положительную и отрицательную форму, лицо и число глагола; различать предложения, словосочетания, слова
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;
- различать главных и второстепенных членов предложения (определения);
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно подбирать слова при общении;
- образовывать сложные, парные, составные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- разбирать имена существительные, глаголы, имена прилагательные, имена числительные, (в изученном объеме) как часть речи;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;
- задавая вопросы, определять взаимосвязь между словами в словосочетании и предложении;
- делать синтаксический разбор простого предложения в том объеме, который дан в учебнике.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

Учащиеся научатся:

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну

букву);

- писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- осуществлять проверку написанного;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Учащиеся получают возможность научиться:

• обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях.

4класс

В области речи, речевой деятельности:

Учащиеся научатся:

- анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь;
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

- озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов;
- создавать собственные тексты по предложенным планам. В области освоения языка (грамматики, фонетики):

Учащиеся научатся:

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности;
- работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по падежам;
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять положительную и отрицательную форму, лицо и число глагола;
- различать предложения, словосочетания, слова

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого;
- различать главных и второстепенных членов предложения (определения)
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- правильно подбирать слова при общении;
- образовывать сложные, парные, составные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- разбирать имена существительные, глаголы, имена прилагательные, имена числительные, местоимения (в изученном объеме) как часть речи;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;
- задавая вопросы, определять взаимосвязь между словами в словосочетании и предложении;
- делать синтаксический разбор простого предложения в том объеме, который дан в учебнике.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

Учащиеся научатся:

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- писать заглавную букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- осуществлять проверку написанного;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период/ Эзерлек чоры (4ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в

полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Специфика произношения звуков [a],[o], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и

предложений со звуками [э], [ө], [ү], [ж], [н],
[h]. **Букварный период/ Элифба чоры (38 ч)**
Обучение чтению/ Укырга өйрәтү

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных.

Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний.. Письмо изученных гласных букв.

Составление слогов, слов, словосочетаний.

Формирование навыков

составления предложений. Деление на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь.

Чтение слов с буквами ь и ь знак. Письмо слов с разделительным ь и ь знаком.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму/ Язарга өйрәтү

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Развитие устной речи/ Телдән сөйләмне үстерү

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков,

наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период/ Элифбадан сонгы чор (24 ч)

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

2 класс

(68 часов, 2 часа в неделю) Обобщенное повторение/ Гомумилэштереп кабатлау (5 ч)

Деление слов на слоги и перенос слов. Правильное чтение и письмо слов и словосочетаний, предложений. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Составление и запись слога, слов, словосочетаний, предложений.

Списывание предложений. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?какая?что

делает?, правильно употреблять их в речи .

Правила написания имён собственных.

Звуки и буквы/ Авазлар һәм хәрефләр (20 ч)

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово/ Сүз (12 ч)

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология (20)

Имя существительное/ Исем.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол/ Фигыль.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное/ Сыйфат.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис (9 ч)

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов)

Повторение пройденного за весь год/ Ел буена үткәннәрне гомиләштереп кабатлау (2 ч)

в предл

3 класс

Обобщенное повторение/ Гомумиләштереп кабатлау (5 ч.)

Гласные звуки: мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Обозначение буквами гласных и согласных звуков в письме. Оригинальные звуки, характерные для татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Слог. Ударение и интонация.

Слово/ Сүз (10 ч.)

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование/ Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы (9 ч.)

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова.

Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках.

Сложные и парные слова.

Морфология (27 ч.)

Имя существительное/ Исем

Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Имя прилагательное/ Сыйфат

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное/ Сан

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке.

Местоимение/Алмашлык

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол/ Фигыль

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис (11 ч.)

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Развитие связной речи/ Бэйләнешле сөйләм үстерү (6 ч.)Создание собственных монологических устных высказываний и письменных текстов в соответствии с задачами коммуникации. Озаглавливание, составление планов к предложенным текстам.

4класс

Алфавит. Гласные и согласные звуки. Особенности татарского произношения. Ударение. Работа со словарями. Корень и аффиксы. Повторение изученного по морфологии. Повторение изученного по синтаксису.

Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм.

Имя существительное/ Исем (6 ч.)

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Наблюдать над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное/ Сыйфат (5 ч.)

Распознавать имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

Определять лексическое значение имён прилагательных.

Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Степени сравнения прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Имя числительное/ Сан (6 ч.)

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (ничэ? ничэнче?), объяснять значения имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Правописание числительных

Местоимение/ Алмашлык (4 ч.)

Наблюдать над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Указательные местоимения. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Роль местоимений в предложениях.

Глагол/ Фигыль (9 ч.)

Распознавать глагол, его значение и употребление в речи. Определять глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишлилэр? (что делают?), нишлэде? (что делал? что сделал?) , нишлэр? (что будет делать?). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.

Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время, наклонения глагола.

Изменять глаголы по временам. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие/ Рэвеш (4 ч.)

Распознавать наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи/ Ярдэмлек сүз төркемнәре (4 ч.)

Применять частиц да, дэ, та, тэ, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса- лабас, их правописание. Союзы кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша.

Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә.Их правописание. Определять роль служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдать над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис (13 ч.)

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Повторение изученного за год/ Ел буена өйрәнгәннәре кабатлау (4 ч.)

Закрепление изученного за год материала. Занимательная грамматика.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (ч.)
1.	Добукварный период/ Эзерлек чоры	4
2.	Букварный период/ Әлифба чоры	38
3.	Послебукварный период/ Әлифбадан соңгы чор	24
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (ч.)
1.	Обобщенное повторение/ Гомумиләштереп кабатлау	5
2.	Звуки и буквы/ Авазлар һәм хәрефләр	20
3.	Слово/ Сүз	12
4.	Морфология	20
5.	Синтаксис	9
6.	Повторение изученного за год. / Ел буена үткәннәре	2

	гомумилэштереп кабатлау	
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (ч.)
1.	Обобщенное повторение/ Гомумилэштереп кабатлау	5
2.	Слово/ Сүз	10
3.	Состав слова и словообразование/ Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы	10
4.	Морфология	31
5.	Имя существительное/ Исем	6
6.	Имя прилагательное/ Сыйфат	4
7.	Имя числительное/ Сан	3
8.	Местоимение/ Алмашлык	7
9.	Глагол/ Фигьль	7
10.	Синтаксис	12
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (ч.)
1.	Обобщенное повторение/ Гомумилэштереп кабатлау	13
2.	Имя существительное/ Исем	6
3.	Имя прилагательное/ Сан	5
4.	Имя числительное/ Сан	6
5.	Глагол/ Фигьль	9
6.	Наречие/ Рәвеш	4
7.	Служебные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	4
8.	Синтаксис	13
9.	Повторение изученного за год/ Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау	4
	Итого	68

Родной (русский) язык

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова, предложения, тексты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- слышать, точно реагировать на реплики;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты:

1 класс

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- определять прямое и переносное значение слов;
- определять лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту;
- осмысленно, правильно читать;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- понимать значение и объяснять смысл пословиц и поговорок, отгадывать загадки;
- понимать значение крылатых выражений и правильно их употреблять в речи;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте.
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- выделять синонимы, антонимы в тексте, подбирать синонимы, антонимы к данному слову.
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

2 класс

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать прямое и переносное значение слов;
- определять лексическое значение многозначного слова;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- осознавать, что такое синонимы и антонимы;
- понимание значения фразеологических оборотов, уместное употребление их в речи;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- устанавливать связь между предложениями и определять последовательность между предложениями в тексте;
- определять тему текста и выделять главную мысль произведения;
- создавать тексты-рассуждения, тексты-повествования ;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- различать омонимы, омофоны, омоформы;
- понимать значение фразеологизмов;
- употреблять синонимы, антонимы в речи;
- осознавать изобразительные средства языка;
- выделять в тексте опорные слова и составлять план текста;
- различать виды планов.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов, создавать небольшие тексты.

3 класс

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- понимать значение фразеологизмов;
- пользоваться этимологическим словарем;
- выделять в тексте устаревшие слова, определять их значение, стилистическую принадлежность;

- определять тему текста и заглавие;
- различать типы текстов;
- выделять в тексте опорные слова и составлять план текста;
- редактировать повествовательные тексты;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать изобразительные средства языка;
- выделять эмоционально окрашенные слова в тексте;
- писать сочинение по картине;
- определять и употреблять связь между предложениями в тексте;
- составлять текст-монолог текст-диалог, правильно их оформлять на письме;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл.

4 класс

Учащиеся научатся:

- совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками;
- составлять текст-монолог текст-диалог, правильно их оформлять на письме;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- инсценировать диалог, импровизировать;
- пользоваться толковым словарем;
- отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова;
- интонационно правильно читать предложения разных типов;
- определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле;
- составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания;
- проводить лексическое и грамматическое редактирование текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять стили речи с учетом лексических особенностей текста;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря;
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение;
- составлять простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью;
- определять средства связи предложений в тексте;
- использовать глагольное время в переносном значении;
- конструировать по заданной временной схеме текст;
- преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот;
 - определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры;
 - восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Содержание учебного предмета

1 класс

Речь. Техника и выразительность речи (16 часов)

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Громкость речи, темп речи, дыхание в процессе речи. Выразительное чтение небольшого текста по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово (22 часа)

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Слова - «родственники» среди других слов, общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Написания слов - «родственников».

Лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Синонимы, антонимы в тексте. Отличие слов - «родственников» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Проект на тему «Книга загадок».

Предложение (7 часов)

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Деление небольшого текста на предложения. Связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого предложения: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Составление простого распространённого предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Интонационно правильное чтение (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст (21 час)

Понятие о тексте. Тема текста. Отличие текста от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Речь. Техника и выразительность речи (17 часов)

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь. Регулирование громкости и высоты голоса. Знание скороговорок. Тексты для выразительного чтения. Тембр, темп чтения, паузы, логические ударные слова и сочетания слов.

Слово (21 час)

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Словари: толковый, орфографический.

Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Слова в переносном значении в тексте. Прямое и переносное значения слов. Образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов. Слова с

переносным значением, при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание (6 часов)

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связи между словами в словосочетании и предложении.

Редактирование простого и сложносочиненного предложения: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст (24 часа)

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. План текста. Виды планов.

Связь между предложениями в тексте. Тип связи между предложениями в тексте. Цепочки связей из опорных слов.

Творческие изложения. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

3 класс

Речь. Техника и выразительность речи (6 часов)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Слово (12 часов)

Слово, и его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Значение и назначение изобразительно-выразительных средств языка, использование при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Значения устойчивых выражений, употребление их в речевой ситуации.

Научные слова. Значение научных слов в толковом словаре.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Проект «Как появилось моё имя».

Предложение и словосочетание (23 часа)

Предложение. Редактирование простого предложения: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова. Устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст (27 часов)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Стилистическая принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Тексты описания предметов и явлений. Тексты рассуждения в художественном и научном стилях. Тексты повествования с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

4 класс

Речь. Техника и выразительность речи (4 часа)

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Монолог и диалог как разновидности речи. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация.

Слово. Предложение и словосочетание (18 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Фразеологизмы. Диалектизмы. Каламбуры. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Лингвистические словари.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Неудачно употребленные слова. Сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.

Проектная работа «Красна речь фразеологизмами».

Текст (46 часов)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Временная соотнесенность глаголов. Глагольное время в переносном значении. Лексическое и грамматическое редактирование. Текст с параллельным построением в предложении с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Деформированный текст.

Проектная работа по теме «Мои любимые сказки».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи	16
2.	Слово	22
3.	Предложение	7
4.	Текст	21
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи	17
2.	Слово	21
3.	Предложение и словосочетание	6
4.	Текст	24
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи	6
2.	Слово	12
3.	Предложение и словосочетание	23
4.	Текст	27
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Речь. Техника и выразительность речи	4
2.	Слово. Предложение и словосочетание	18
3.	Текст	46
	Итого	68